

KUPIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS 2022 METŲ ŠVIETIMO PAŽANGOS ATASKAITA

BENDROJI SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO BŪKLĖS APŽVALGA

Kupiškio rajono savivaldybės 2022 metų švietimo pažangos ataskaita parengta vadovaujantis švietimo sritį Lietuvos Respublikoje reglamentuojančiais teisės aktais, Kupiškio rajono savivaldybės 2020–2030 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Kupiškio rajono savivaldybės tarybos 2020 m. kovo 19 d. sprendimu Nr. TS-74 „Dėl Kupiškio rajono savivaldybės 2020–2030 metų strateginio plėtros plano patvirtinimo“, Kupiškio rajono savivaldybės 2021–2023 metų strateginiu planu, patvirtintu Kupiškio rajono savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 23 d. sprendimu Nr. TS-21 „Dėl Kupiškio rajono savivaldybės tarybos 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcijos nuostatomis.

Įgyvendinant Kupiškio rajono savivaldybės 2020–2030 metų strateginio plėtros plano antrą prioritetą „Išsilavinusi, socialiai atsakinga, sveika ir saugi visuomenė“ parengta Žinių visuomenės, kultūrinio ir sportinio aktyvumo skatinimo programa. Šia programa siekiama tinkamai organizuoti mokinių ugdymą(-si) Savivaldybės švietimo įstaigose (formalųjį švietimą, formalųjį švietimą papildantį ugdymą, neformalųjį švietimą, savišvietą, pagalbą mokiniui, mokytojui ir mokyklai), įgyvendinti savarankiškas Savivaldybės funkcijas (Savivaldybės teritorijoje gyvenančių vaikų iki 16 metų mokymosi pagal privalomojo švietimo programas užtikrinimas; švietimo pagalbos teikimo mokiniui, mokytojui, šeimai, mokyklai; vaiko minimaliosios priežiūros priemonių vykdymo organizavimas ir koordinavimas; bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, gyvenančių kaimo gyvenamosiose vietovėse, neatlygintino pavėžėjimo į mokyklas ir į namus organizavimas; ikimokyklinio ugdymo, vaikų ir suaugusiųjų neformaliojo švietimo organizavimas, vaikų ir jaunimo užimtumo organizavimas; maitinimo paslaugų organizavimas švietimo įstaigose, įgyvendinančiose mokymą pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas).

Programos tikslas – užtikrinti sąlygas įgyti reikiamą išsilavinimą organizuojant vaikams ir suaugusiems skirtų formaliojo ir neformaliojo švietimo ir ugdymo paslaugų teikimą, palaikant tinkamą ugdymo aplinką. Uždaviniai:

1. Įgyvendinti formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, užtikrinti tinkamą švietimo įstaigų aplinką bei kvalifikuotą paslaugų teikimą.
2. Sudaryti sąlygas gabių vaikų ir jaunimo papildomam ugdymui, užtikrinti pilietinį ir tautinį ugdymą.
3. Vykdyti įvairias prevencijos programas sudarant sąlygas vaikams ir jaunimui prasmingai leisti laisvalaikį.

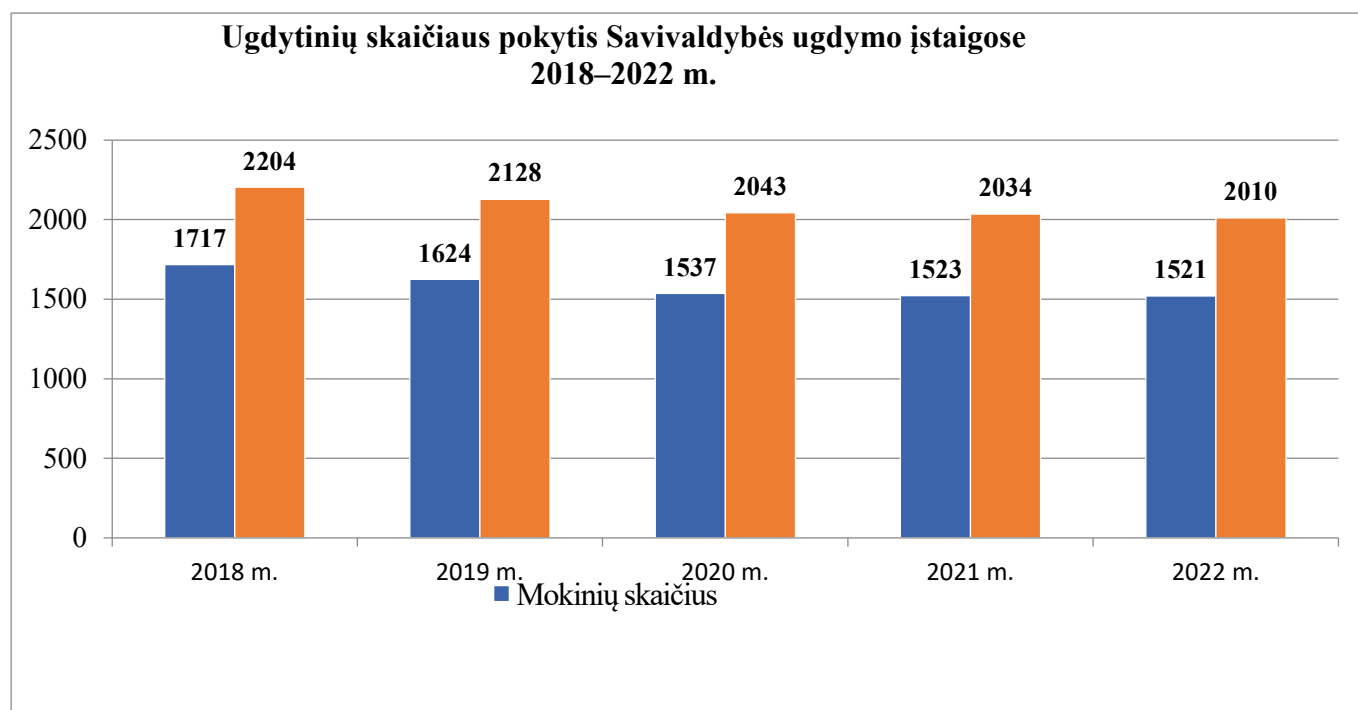
KONTEKSTAS

Demografinė aplinka

Savivaldybės mokyklų tinklo pertvarka 2016–2020 metais vykdyta nuosekliai, pagal Kupiškio rajono savivaldybės tarybos 2016 m. kovo 31 d. sprendimu Nr. TS-54 patvirtintą Kupiškio rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metų bendrąjį planą. 2021–2025 metų laikotarpiu mokyklų tinklo pertvarka vykdoma pagal Kupiškio rajono savivaldybės tarybos 2021 m. vasario 25 d. sprendimu Nr. TS-12 patvirtintą Kupiškio rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrąjį planą. Bendrojo ugdymo mokyklų tinklas tvarkomas vadovaujantis teisės aktais, nuosekliai, sistemingai, užtikrinant švietimo paslaugų prieinamumą. 2022 m. rugsėjo 1 d. klasių skaičius ir mokinių skaičius klasėse atitiko visus teisės aktų reikalavimus.

Penkerių metų Savivaldybės ugdymo įstaigų ugdytinių skaičiaus pokytis pateikiamas 1 paveiksle.

1 pav.



Darytina prielaida, jog ženklus ugdytinių skaičiaus Savivaldybės ugdymo įstaigose pokytis stabilizavosi.

Ekonominė ir socialinė aplinka

Nepalankus socialinis-ekonominis Savivaldybės kontekstas kelia iššūkių švietimui. Paveikios projektinės veiklos iš dalies užtikrino galimybę sušvelninti nepalankius aplinkos veiksnius ir mokinių pažangos ir pasiekimų gerėjimą savivaldybėje. Siekiant užtikrinti vienodas starto galimybes, vienuolikai

vaikų, augančių socialinę riziką patiriančiose šeimose, teisės aktų nustatyta tvarka, Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas.

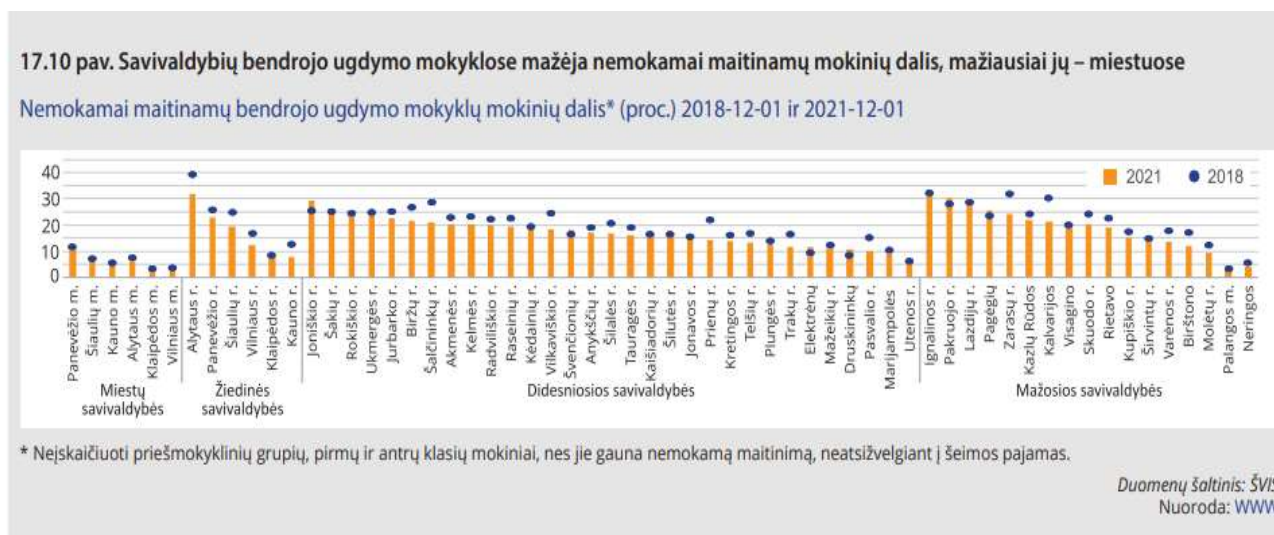
Išsamesnė socialinį ekonominį kontekstą atspindinti informacija pateikta 1 lentelėje bei 2 ir 3 paveiksluose.

1 lentelė

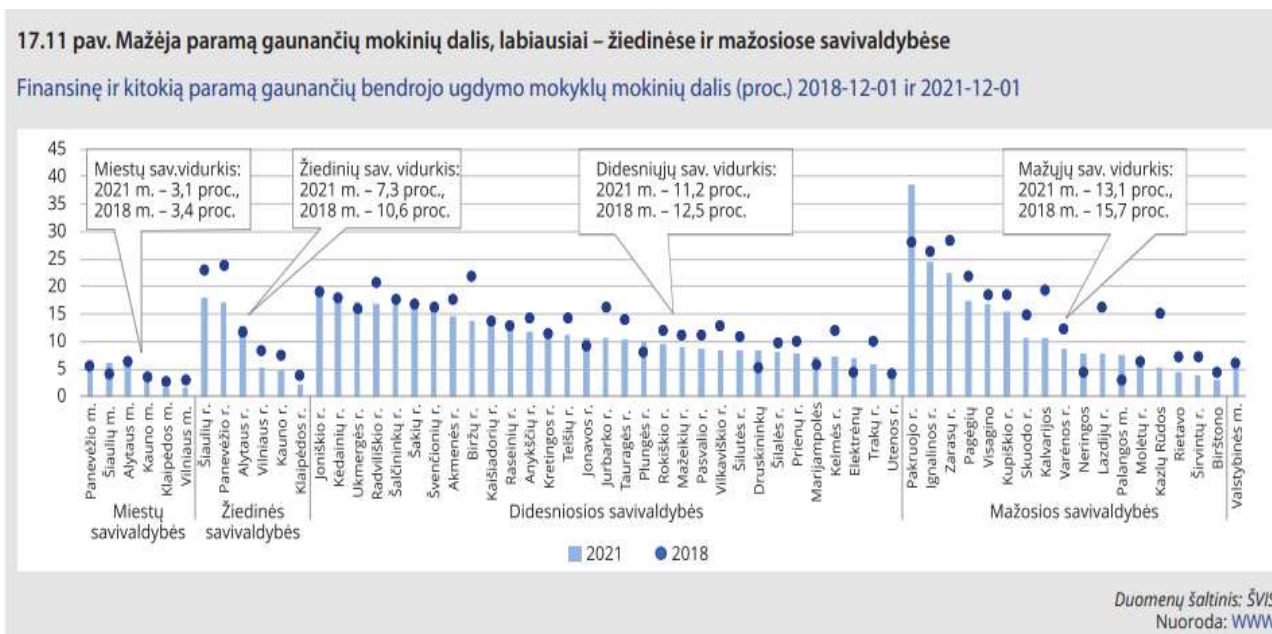
Informacija apie socialinę paramą gaunančius mokinius savivaldybėje 2019–2021 metais

Metai	Nemokamai maitinamų mokinių			Paramą mokinio reikmėms įsigyti gaunančių mokinių		
	skaičius Savivaldybėje	dalis Savivaldybėje	dalis šalyje	Skaičius Savivaldybėje	dalis Savivaldybėje	dalis šalyje
2019	249	17,07	11,78	138	22,44	9,20
2020	214	15,36	11,20	120	21,47	8,49
2021	195	15,49	10,48	116	22,01	7,66

2 pav.



Savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklose mažėja nemokamai maitinamų mokinių dalis, mažiausiai jų – miestuose Nemokamai maitinamų bendrojo ugdymo mokyklų mokinių dalis* (proc.) 2018-12-01 ir 2021-12-01 * Neįskaičiuoti priešmokyklinių grupių, pirmų ir antrų klasių mokiniai, nes jie gauna nemokamą maitinimą, neatsižvelgiant į šeimos pajamas. Duomenų šaltinis: ŠVIS Nuoroda: WWW



Savivaldybėje nemokamai maitinamų mokinių dalis nuo 2020 m. yra neženkliai sumažėjusi, tačiau paramą mokinio reikmėms gaunančių mokinių dalis trejetą metų išlieka panaši, nors šalyje galima įžvelgti šių rodiklių mažėjimą.

INDĖLIS

Mokiniai, pedagogai ir mokyklos

2022 m. rugsėjo 1 d. Savivaldybėje veikė 3 ikimokyklinio ugdymo įstaigos, 1 pagrindinė mokykla, mokykla „Varpelis“, 2 gimnazijos, 1 progimnazija, 2 formalųjį švietimą papildančias programas įgyvendinančios mokyklos (Kupiškio meno mokykla ir Kupiškio r. kūno kultūros ir sporto centras), 1 universalus daugiafunkcis centras, švietimo pagalbos tarnyba.

2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Savivaldybės švietimo įstaigose buvo ugdoma:

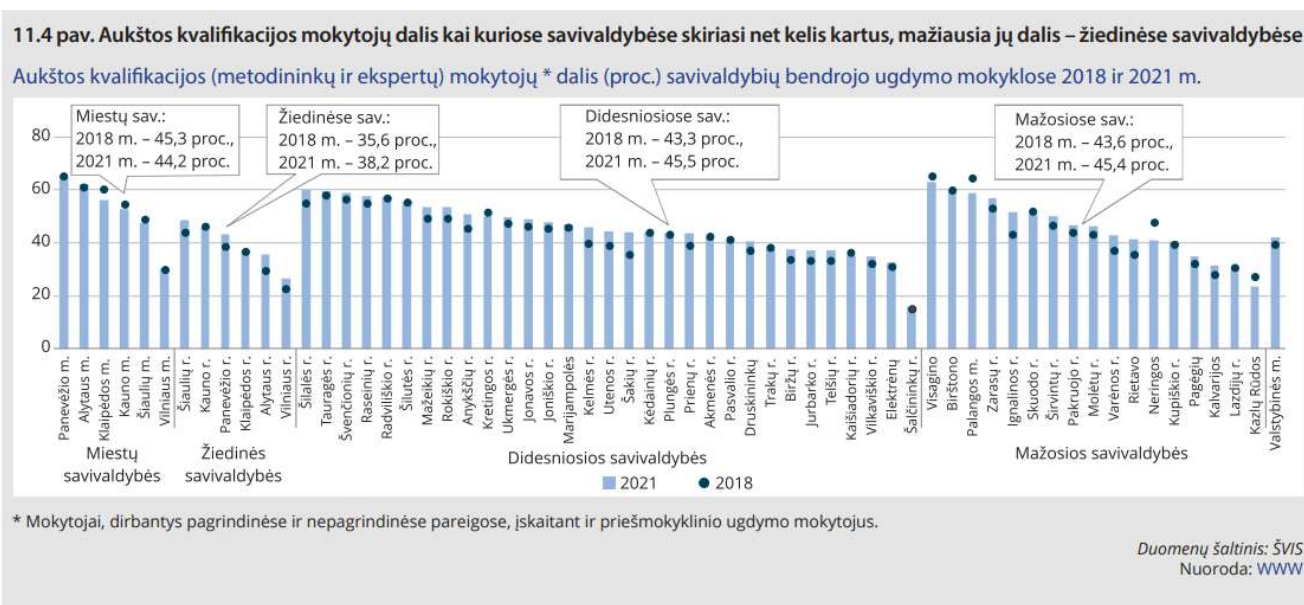
- 1521 mokinys bendrojo ugdymo mokyklose (2 mokiniais mažiau negu 2021 metų rugsėjo 1 d.);
- 123 vaikai ugdomi pagal priešmokyklinio ugdymo programą (13 vaikų mažiau negu 2021 metų rugsėjo 1 d.);
- 366 vaikai ugdomi pagal ikimokyklinio ugdymo programą (9 vaikais mažiau negu 2021 metų rugsėjo 1 d.);
- 459 mokiniai mokėsi pagal formalųjį švietimą papildančias programas (21 mokiniu mažiau negu 2021 metų rugsėjo 1 d.).

Bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse ir mokyklų jungtinėse priešmokyklinėse / ikimokyklinėse grupėse buvo ugdomi 334 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai (iš jų 155 – nedidelių poreikių, 124 – vidutinių poreikių, 54 – didelių poreikių, 1 – labai didelių). Ikimokyklinėse įstaigose buvo ugdomi 90 vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (iš jų 55 – nedidelių poreikių, 16 – vidutinių poreikių, 19 – didelių poreikių). Kupiškio mokyklos „Varpelis“ lavinamosiose klasėse buvo ugdoma 12 vidutinį ar žymų intelekto sutrikimą turinčių mokinių, pagal socialinių įgūdžių programą buvo ugdomi 6 mokiniai.

2022 m. spalio 1 d. duomenimis, Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose dirbo 179 pedagogai iš jų 15 pagalbos mokiniui specialistai. Ikimokyklinio ugdymo įstaigose dirbo 56 pedagogai. Neformaliojo švietimo įstaigose (Kupiškio meno mokykloje ir Kupiškio r. kūno kultūros ir sporto centre) dirbo 24 pedagoginiai darbuotojai. Švietimo pagalbą teikė savivaldybės mokyklose bei Kupiškio r. švietimo pagalbos tarnyboje dirbantys pagalbos mokiniui specialistai. Švietimo pagalbos specialistų pareigybių skaičius Savivaldybės švietimo įstaigose: logopedas – 6,65, specialusis pedagogas – 7,45, socialinis pedagogas – 5,65, psichologas – 4,5, mokytojo padėjėjas – 21,95. 2022 m. ženkliai padidėjo mokytojo padėjėjo pareigybių skaičius – nuo 7,7 iki 21,95.

Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (2021 m. duomenys), lyginant su daugeliu kitų Lietuvos savivaldybių, nėra didelė – 40,6 proc., nesiekia mažųjų savivaldybių vidurkio – 45,4 proc. Informacija pateikiama 4 paveiksle.

4 pav.



Mokymosi aplinka

Metai	2020	2021	2022
Įstaigų skaičius (su padaliniais)	11	10	10
Plotai, klasės			
Bendras patalpų plotas (kv. m)	38446	36931,6	36859,64
Klasių kambarių bendras plotas (kv. m)	13220,76	12784,8	12784,8
Klasių kambarių skaičius (įskaitant mokom. kabinetus ir lab.)	252	240	240
Integruotų gamtos mokslų laboratorijos (vnt.)	0	0	0
Biologijos laboratorijos (vnt.)	0	0	0
Chemijos laboratorijos (vnt.)	2	2	2
Fizikos laboratorijos (vnt.)	1	1	1
Kitos patalpos			
Mokomosios dirbtuvės (vnt.)	13	13	13
Sporto salė (vnt.)	9	9	9
Aerobikos salė (vnt.)	3	3	3
Atletinės gimnastikos salė (vnt.)	0	0	0
Biblioteka (vnt.)	6	6	6
Skaitykla (vnt.)	5	5	5
Stadionas (vnt.)	9	8	8
Aikštynas (vnt.)	6	7	7
Aikštė (vnt.)	2	2	2
Mokyklos autobusų (mikroautobusų) skaičius	15	17	17
Iš jų geltonųjų autobusų skaičius	14	16	15
Mokyklos muziejus (vnt.)	4	4	4
Pastatymas, remontas			
Paskutinio kapitalinio remonto kaina (Eur)	2398085	2398085	2398085
Lėšos skirtos aplinkai (Eur) (einamųjų metų planas)	1906164	1769605	2012546
Lėšos skirtos aplinkai (Eur) (panaudotos ankstesniais kalendariniais metais)	1807048	1536040	1862731

Duomenų šaltinis: ŠVIS

Gamtos mokslų dalyko laboratorijos 2022 m. veikė gimnazijose ir progimnazijoje. Laboratorijų aprūpinimas moderniomis ugdymo priemonėmis siekė 69 proc. ugdymo turinių temų poreikio.

Tinkamomis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis ir skaitmeniniais ištekliais buvo aprūpintos visos beveik visos savivaldybės ugdymo įstaigos.

Higienos paso–leidimo 2022 m. neturėjo viena Savivaldybės ugdymo įstaiga.

Mokyklos mokinių vežimui naudojo (turėjo) 17 autobusų (mikroautobusų).

Beveik visose mokyklose atnaujinti sporto aikštynai bei užtikrintos tinkamos ugdymosi sąlygos sporto salėse.

Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui bendrojo ugdymo mokyklose auga. Nežymiai padidėjo vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei

tenkantis mokinių skaičius. Padidėjo mokytojo vidutinis darbo krūvis. Išsamesnė informacija pateikiama 3, 4 ir 5 lentelėse.

3 lentelė

Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)

Mokslo metai	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui dalis (proc.)
2020–2021	73,90
2021–2022	78,60
2022–2023	84,10

4 lentelė

Vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius, vnt.

Mokslo metai	Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkantis mokinių skaičius, vnt.
2020–2021	9,35
2021–2022	9,26
2022–2023	10,08

5 lentelė

Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis

Mokslo metai	Mokytojo vidutinis pamokinis darbo krūvis (pagrindinėje darbovietėje)
2019–2020	605,10
2020–2021	597,60
2021–2022	627,24

Nemažą iššūkį švietimui Savivaldyje kelia didėjantis vidutinis mokytojų amžius. Vidutinis mokytojų amžius Savivaldybės ugdymo įstaigose gerokai viršija šalies mokytojų vidutinį amžių (6 lentelė).

6 lentelė

Vidutinis mokytojų amžius

Mokslo metai	Vidutinis mokytojų amžius	
	Savivaldybėje	Šalyje
2020–2021	51,73	49,03
2021–2022	52,59	49,16
2022–2023	52,77	49,41

Švietimo finansavimas

Didėjantis švietimo finansavimas sudaro prielaidą užtikrinti kokybišką mokinių ugdymą Savivaldybėje.

7 lentelė

Vienam mokiniui tenkančios ugdymo plano lėšos

Mokslo metai	Vienam mokiniui tenkančios ugdymo plano lėšos, Eur
2020–2021	1834,18
2021–2022	1864,74
2022–2023	1968,88

PROCESAI

Dalyvavimas švietime

Ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų procentas padidėjo: 2021–2022 m. m. 88,7 proc., 2022–2023 m. m. 93,7 proc., tačiau sumažėjo bendras ugdomų vaikų skaičius.

8 lentelė

Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, skaičiaus pokytis

Mokslo metai	Vaikų, ugdomų ikimokyklinio ugdymo įstaigose, skaičius	Iš jų ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programas	Vaikų, ugdomų bendrojo ugdymo mokyklose, skaičius	Iš jų ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programas	Vaikų, ugdomų kitose institucijose, skaičius	Iš jų ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programas	Iš viso ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vaikų skaičius	Iš jų ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programas
2018–2019	279	50	208	73	10	2	497	125
2019–2020	295	65	200	55	10	2	505	122
2020–2021	294	61	204	59	8	1	506	121
2021–2022	295	54	211	80	5	2	511	136
2022–2023	289	50	200	63	-	-	489	123

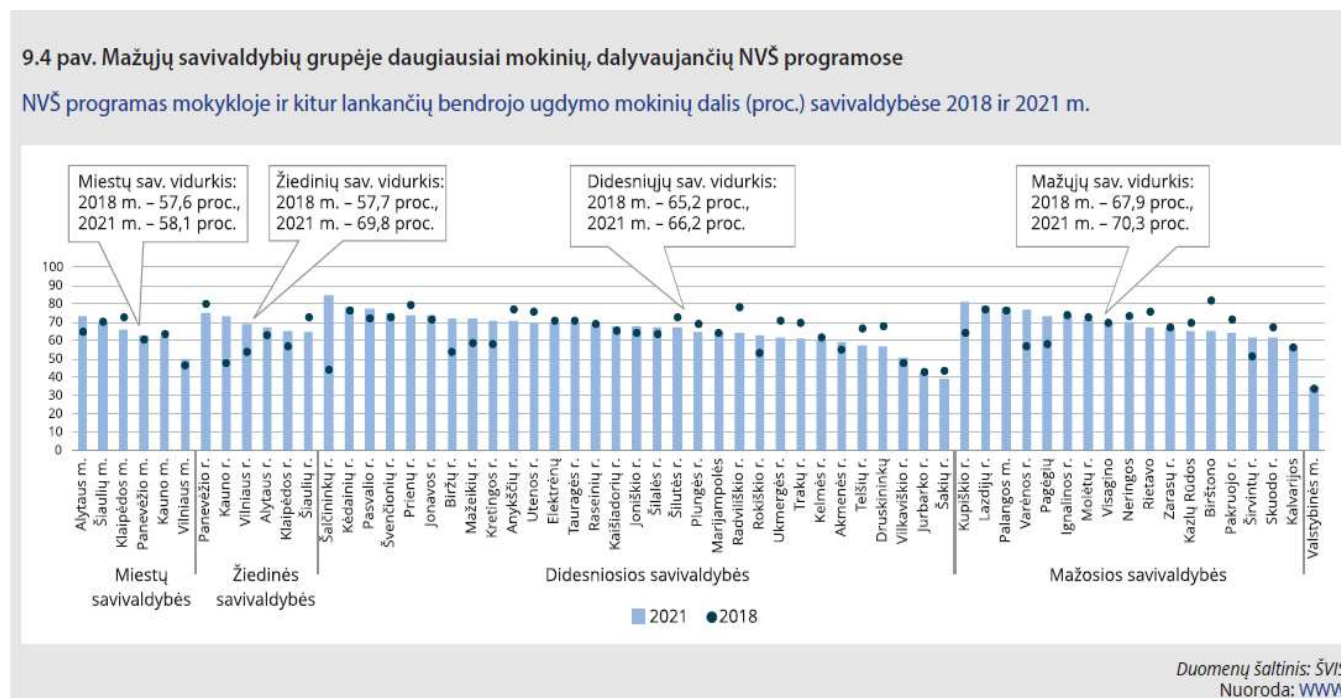
2022 metų rugsėjo 1 d. duomenimis savivaldybės mokyklose pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo buvo ugdomi 1521 mokinys (2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis – 1523 mokiniai). 4 proc. sumažėjo mokinių, besimokančiųjų pagal formaliojo švietimo programas. 2022 m. rugsėjo 1 d. dėl mažo mokinių skaičiaus nebebuvo formuojamos suaugusiųjų klasės.

Įvairiose neformaliojo vaikų švietimo veiklose dalyvavo 84,68 proc. visų mokinių. Populiariausios neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų kryptys – dailė, muzika, sportas. Išsamesnė informacija pateikiama 9 lentelėje ir 4 paveiksle.

Mokinių dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veikloje

Mokslo metai	Mokinių dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veikloje
2020–2021	81,78
2021–2022	81,30
2022–2023	84,68

4 pav.



Savivaldybės mokinių dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose 2021 m. yra vienas iš aukščiausių rodiklių visos šalies savivaldybių tarpe, o tarp mažųjų savivaldybių – pats aukščiausias.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas

Didėja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) skaičius. 2022–2023 m. m. bendrojo ugdymo įstaigose mokosi 334 SUP mokiniai, 4 mokiniai turintys nerimo spektro sutrikimą, 11 mokinių turinčių nežymų intelekto sutrikimą, 3 mokiniai turintys klausos sutrikimą, 2 mokiniai turintys kompleksinę negalią, 46 turintys kompleksinių sutrikimų, 3 mokiniai patiriantys mokymosi sunkumų dėl nepalankių aplinkos veiksnių ir kt. Daugiausia mokinių turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų – 172 mokiniai. 12 mokinių mokosi lavinamosiose klasėse, šiose klasėse mokosi mokiniai, turintys negalią dėl vidutinio arba žymaus intelekto sutrikimo ir didelius specialiuosius ugdymosi poreikius. Maža dalis savivaldybės mokinių mokosi kitų savivaldybių specialiosiose mokyklose. Savivaldybės mokyklose mokosi 37 mokiniai ukrainiečiai.

Visi SUP mokiniai ugdomi įtraukiuoju būdu, t. y. bendrosios paskirties klasėse. Bendrosiose pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo klasėse ugdomi SUP mokiniai 2022 m. sudarė 20,0 proc., palyginti su bendru mokinių skaičiumi, kasmet ji nežymiai didėja. Išsamesnė informacija pateikiama 10, 11 ir 12 lentelėse ir 5 paveiksle.

10 lentelė

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis ir negalią turinčių mokinių dalis nuo jų

Mokslo metai	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis	
		Iš jų mokinių, turinčių negalią, dalis
2019–2020	18,1	9,7
2020–2021	19,6	8,7
2021–2022	20,6	8,1
2022–2023	20,0	7,7

11 lentelė

Informacija apie pagalbos mokiniui specialistų skaičių savivaldybėje, tenkanti 100 mokinių

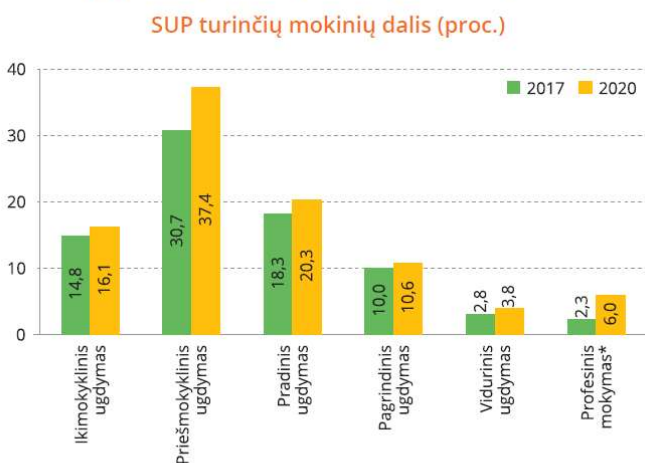
Mokslo metai	Pagalbos specialistų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių
2020–2021	0,88
2021–2022	1,14
2022–2023	1,05

12 lentelė

Informacija apie vienam specialistui tenkanti SUP mokinių skaičių savivaldybėje

Mokslo metai	Mokinių su spec. poreikiais skaičius vienam švietimo pagalbos specialistui
2020–2021	26,07
2021–2022	28,37
2022–2023	23,67

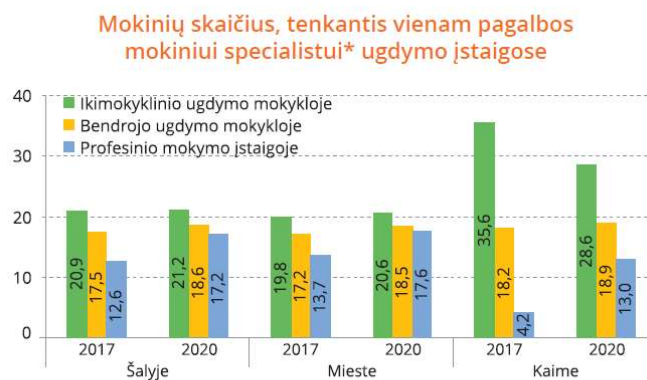
3.9 pav. Švietimo įstaigose didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalis



* Tik pirminio profesinio mokymo mokiniai.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

3.10 pav. Vienam pagalbos specialistui tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose nepakito



* Įtrauktos šios specialistų pareigybės: logopedai, psichologai ir jų asistentai, soc. pedagogai, spec. pedagogai, surdopedagogai, tiflopedagogai.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

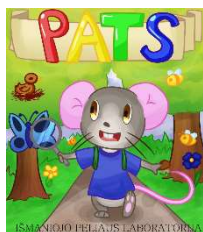
Švietimo kokybės vertinimas ir rezultatai

Švietimo kokybės stebėseną ir vertinimą 2022 metais buvo reikšminga visų Savivaldybės ugdymo įstaigų veiklos sritis. Ši veikla ugdymo institucijose buvo organizuojama pagal institucijų planavimo dokumentuose numatytas tinkamos švietimo kokybės užtikrinimo priemonės. Mokyklose organizuojant ugdymą prioritetą buvo teikiamas šiuolaikiško ugdymo strategijų taikymui, socialinių emocinių mokinių kompetencijų bei įtraukiojo ugdymo stiprinimui. Visose ugdymo institucijose vyko veiklos vidaus įsivertinimo procesai.

Projektinė veikla

Sėkmingai tęsiamas 2017 m. pradėtas įgyvendinti 2014–2020 metų Europos Sąjungos struktūrinių fondų investicijų veiksmų programos 8 prioriteto „Socialinės įtraukties didinimas ir kova su skurdu“ priemonės „Kompleksinės paslaugos šeimai“ projektas „Kompleksinių paslaugų šeimai teikimas Kupiškio rajono savivaldybėje“ (projekto Nr. 08.4.1.-ESFA-V-416-01-0006).

2022 metais Savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigos ir mokykla „Varpelis“ sėkmingai baigė įgyvendinti 2019 m. pradėtą pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ įgyvendinimo priemonę 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų finansuojamo projekto 09.2.1-ESFA-K-728-02-0102 „Išmaniojo peliaus PATS laboratorija“ veiklas. Projekto išlaidų suma – 92 803,60 EUR, skirtas finansavimas – 90 946,00



EUR, Savivaldybės lėšos – 1857,60 EUR. Projekto tikslas – **diegti pokyčius, skatinančius inovatyvų priešmokyklinio ugdymo grupės lankančių vaikų komunikavimo ir pažinimo kompetencijų ugdymą**. Šiam tikslui pasiekti ES lėšomis Kupiškio vaikų lopšelyje-darželyje „Obelėlė“, Kupiškio vaikų lopšelyje-darželyje „Saulutė“, Kupiškio mokykloje „Varpelis“, Kupiškio r. Subačiaus vaikų lopšelyje-darželyje buvo įrengtos ir įveikintos keturios „Išmanojo peliaus PATS laboratorijos“, aprūpintos šiuolaikiškėmis IKT priemonėmis – planšetiniais kompiuteriais, interaktyviomis grindimis, interaktyviais „iMO-LEARN“ kubais, mėtomais mikrofonais. Jose vaikų kompetencijas padėjo plėtoti herojus – išmanusis pelius PATS (Pažink. Atrask. Tyrinėk. Sužinok.). Šiose laboratorijose tikslingas veiklas pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomiems vaikams kiekvieną savaitę organizavo priešmokyklinio ugdymo mokytojai, specialiujų ugdymosi poreikių turintiems vaikams talkino švietimo pagalbos specialistai. Įsibėgėjusias projekto veiklas šiek tiek sustabdė dėl Covid-19 ligos pandemijos šalyje paskelbtas karantinas, todėl projekto sutartis buvo pratęsta 3 mėnesiams. Projektas leido įdomiai, šiuolaikiškai ir efektyviai perteikti vaikams žinias veiklose valandėlių metu. Užduotys buvo kuriamos arba inicijuojamos pagal vaikų amžių ir galimybes. Planšetiniai kompiuteriai, interaktyvios grindys, interaktyvūs kubai, mėtomas mikrofonas padėjo vaikams ne tik sužinoti, bet ir veikti, lavino judesių koordinaciją, reakciją bei loginį mąstymą. Buvo sukurta pažinimo aplinka, kuri kėlė iššūkių ir skatino didesnę įsitraukimą į mokymosi, bei pažinimo procesą, ugdytiniai mokėsi laikytis taisyklių, stebėti, kaip žaidžia kiti, padėti draugui, tartis. Interaktyvi žaidimų erdvė suteikė jiems galimybę daugiau patirti, praplėtė akiratį ir pažinimo motyvaciją. Ugdytiniai noriai įsitraukė į siūlomas „Peliaus PATS valandėlių“ veiklas. Panaudota ugdymo(si) per judesį metodika sukūrė aktyvesnę mokymosi aplinką, aktyvino vaikų raumenų ir smegenų motorinius centrus ir įtraukė įvairių ugdymo(si) poreikių turinčius priešmokyklinio amžiaus vaikus dalyvauti ugdyme(si). Metodika naudota mokantis skaičiavimo, balansinių pratimų, sprendžiant galvosūkius. Mėtomas mikrofonas skatino vaikus drąsiau, laisviau reikšti savo mintis, tobulino viešo kalbėjimo įgūdžius.

Siekiant projekte dalyvaujančių vaikų ugdymo sėkmės, didelis dėmesys buvo skiriamas mokytojų savirefleksijoms. Išmanojo peliaus PATS laboratorijoje „Peliaus PATS valandėles“ vedantys 4 priešmokyklinio ugdymo mokytojai rašė vaikų ugdymo organizavimo refleksijos užrašus. Tokiu būdu buvo sudarytos sąlygos tobulinti šių pedagogų kvalifikaciją, detaliau ir tikslingiau apmąstant ugdomąją veiklą. Refleksijos užrašai sąlygojo geresnį vaikų pažinimą ir realų probleminių situacijų vertinimą.

Kupiškio rajono savivaldybė 2020 m. rugsėjo mėn. – 2022 m. rugsėjo mėn. vykdė pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ įgyvendinimo priemonę 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų finansuojamą projektą Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0038 „Švarraštis“. Projekte dalyvavo Kupiškio Lauryno Stuokos-

Gucevičiaus gimnazija, Kupiškio r. Subačiaus gimnazija ir Kupiškio r. Alizavos pagrindinė mokykla. Projekto konsultantai – Biržų „Saulės“ gimnazija ir lietuvių kalbos mokytoja ekspertė Ramutė Kežienė.

Projekto išlaidų suma – 68003,56 Eur, skirtas finansavimas – 66 640,56 Eur, Savivaldybės lėšos – 1 349,77 Eur.

Projekto „Švarraštis“ tikslas – **pagerinti veiklą tobulinančių Kupiškio rajono savivaldybės mokyklų mokinių lietuvių kalbos rezultatus**. Per dvejus metus į projekto veiklas įsitraukė 135 mokiniai, projekto metu, dalyvaudami mokymuose „Raštingumo svarba mokinio asmens brandai ir profesiniam gyvenimui“, „Veiksmingos raštingumo ugdymo strategijos“ temos potėmė: „Merginų ir jaunuolių raštingumo ugdymo ypatumai“ profesinį kapitalą augino 22 mokytojai.

Projekte dalyvavusių Kupiškio rajono savivaldybės ugdymo įstaigų lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos parengė keturiasdešimties lietuvių kalbos rašybos ir skyrybos taisyklių (temų) 100 patarimų rinkinį – „**Švarraščio patarėjas**“. „Švarraščio patarėjas“ yra svarbiausių rašybos ir skyrybos taisyklių su pavyzdžiais rinkinys. Kiekviename patarime mokinys ar mokytojas ras ne tik taisyklę, bet ir tris skirtingo lygmens užduotis, kurias atlikęs mokinys gali įsivertinti pagal duotą įsivertinimo lentelę. Šia priemone gali naudotis visi mokiniai, mokytojai pamokose ar namuose. Siekiant įvertinti projekto veiklose dalyvavusių mokinių pažangą, buvo organizuojami du diagnostiniai testai (projekto pradžioje ir projekto pabaigoje). 16,9 proc. mokinių nedalyvavo bent viename teste, todėl jų duomenų analizuoti negalime. Iš mokinių, dalyvavusių abiejuose testuose, pažangos nepadarė tik 8,8 proc. mokinių, o 74,3 proc. mokinių raštingumo rezultatus pagerino.

2022 m. baigėsi iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“ veiklos Kupiškio r. Subačiaus gimnazijoje (toliau – Subačiaus gimnazija). Subačiaus gimnazija, įgyvendindama savo veiklos planą, siekė išsikelto tikslo – gerinti mokinių pasiekimus ir individualią pažangą. Tikslui pasiekti Subačiaus gimnazijos bendruomenė įgyvendino 2 uždavinius: 1. Modernių aplinkų įrengimas ir pritaikymas ugdymo(si) procesui; 2. Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas. Subačiaus gimnazijos veiklos planui įgyvendinti per dvejus metus buvo skirta 76464,0 Eur, panaudota 76464,0 Eur. Iš 30 kiekybinių rodiklių, numatytų veiklos plane, Subačiaus gimnazija pasiekė 24 rodiklius, 1 rodiklį viršijo, nepasiekė visa apimtimi 3 rodiklių, nepasiekė 1 rodiklio, atsisakė 1 veiklos. Iš 20 kokybinių rodiklių: viršyti 2 rodikliai, pasiekti 8 rodikliai, nepasiekti visa apimtimi 4 rodikliai, nepasiekti 6 rodikliai.

Subačiaus gimnazijos bendruomenė išskyrė šias sėkmes:

1. Visiems mokytojams sudarytos galimybės patobulintas skaitmeninio raštingumo kompetencijas plačiau taikyti ugdymo procese, veiksmingai išnaudojant virtualias aplinkas;
2. Kiekvienam mokiniui sukurtos tinkamos sąlygos siekti individualios pažangos, gerinti emocinę savijautą ir mokymosi motyvaciją, panaudojant įrengtas ir įveiklintas inovatyvias ugdymo(si) aplinkas;

3. Ugdomas mokinių gebėjimas priimti kūrybiškus sprendimus auginant mokinių lyderystę; ir problemas:

1. Dėl ilgo nuotolinio mokymo(si) sumažėjo galimybės efektyviai stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir menko galimybės pagerinti mokymosi pasiekimus;

2. Dėl pandemijos ribojimų ir nuotolinio darbo prarado aktualumą suplanuotos konsultacijos mokiniams, buvo nepakankamai efektyvi švietimo pagalbos specialistų pagalba specialiųjų poreikių mokiniams;

3. Ženkliai išaugęs praleistų pamokų skaičius esant ekstremaliajai situacijai dėl COVID-19 ligos, kai tėvai (globėjai, rūpintojai) naudojami galimybe neleisti vaikų į ugdymo įstaigą dėl pasireiškusių (ar tariamų) ligos požymių.

Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijoje (toliau – L. Stuokos-Gucevičiaus gimnazija) Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“ veiklos tęsiasi antrus metus. L. Stuokos-Gucevičiaus gimnazija savo veiklos tobulinimo plane nusimatė tikslą – užtikrinti optimalią mokinių akademinės brandos ūgtį. Tikslui pasiekti nusimatė 2 uždavinius: 1. Stiprinti mokinių poreikius atliepiančią šiuolaikinę gamtos mokslų, užsienio kalbos (anglų), informacinių technologijų (toliau – IT) ugdymą ir jų pasiekimų bei pažangos vertinimą; 2. Stiprinti visų lygmenų gimnazijos vadovų ir mokytojų lyderystę ir orientaciją į šiuolaikišką ugdymą. L. Stuokos-Gucevičiaus gimnazijai veiklos planui įgyvendinti per dvejus metus yra skirta 96520,0 eurų. Projekto lėšomis įsigyta įranga gamtos mokslų darbams atlikti, įrengta kalbų laboratorijos SMART KLASĖ, vyksta veiklos tobulinimo plane numatytos veiklos.

Savivaldybės ugdymo įstaigos dalyvauja įvairiuose šalies bei tarptautiniuose projektuose. L. Stuokos-Gucevičiaus gimnazija dalyvauja sporto rėmimo fondo finansuojamame projekte Nr. SRF-FAV-2019-1-0309 "Stipresnis. Sveikesnis. Laimingesnis". Projekto tikslas – didinti Kupiškio miesto bendruomenės supratimą, kad fizinis aktyvumas yra kiekvieno asmens ir bendruomenės vertybė; sukurti sporto infrastruktūrą ir užtikrinti, kad ji būtų prieinama kiekvienam Kupiškio miesto gyventojui jo aplinkoje ir sudarytų tinkamas sportavimo ar fizinio aktyvumo sąlygas įvairaus amžiaus žmonėms, neįgaliesiems, mėgėjams, didinti asmenų, kuriems sudarytos sąlygos fiziniam aktyvumui ir sportavimui organizuotai, skaičių. Kupiškio Povilo Matulionio progimnazija (toliau – progimnazija) dalyvauja NordPus Junior mobilumo projekte „Dialects ant old folk crafts“. Projekto tikslas – supažindinti mokinius su Estijos, Latvijos ir Lietuvos Respublikų senosiomis tarnėmis, liaudies amatais, įgyti naujų žinių, keistis gerąja patirtimi. Progimnazija kaip partneris su Latvijos Respublikos Rezeknės savivaldybe dalyvauja Erasmus+ projekte “Founding the network of technology INTEGRATIONists in pupils”. Projekto tikslas – plėtoti strateginę ir integruotą technologijų bei atviros praktikos naudojimą neformaliajame švietime, ugdant technologinius įgūdžius ir kompetenciją. Progimnazija sėkmingai dalyvauja iš Europos Sąjungos

struktūrinių fondų lėšų finansuojamuose projektuose: „Virtualios aplinkos diegimas matematikos įgūdžių gerinimui“, projekto tikslas – pagerinti mokinių matematikos dalykinių žinių pasiekimus įdiegiant virtualią aplinką ir „Įvairiapusių raidos sutrikimų ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių socialinės atskirties mažinimas Kupiškio mieste“, projekto tikslas – mažinti Kupiškio miesto specialiųjų poreikių, elgesio ir emocijų, raidos sutrikimų turinčių mokinių socialinę atskirtį, teikiant jiems savalaikę, pilnavertę specializuotą kompleksinę pagalbą savo mokykloje. Savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigos dalyvauja respublikiniame įstaigų, vykdančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, projekte „Judėk ir žavėkis augalais“, projekto tikslas – paskatinti dalyvius judėti ir žavėtis augalais, pažinti jų įvairovę, pajusti Lietuvos gamtos grožį, domėtis augalų reikšme mūsų gyvenime, propaguoti sveiką gyvenimo būdą; ilgalaikiame sveikos gyvensenos ugdymo projekte, suteikiančiame vaikams žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą – „Sveikatiada“ bei įvairiuose kituose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose.

REZULTATAI

Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvavo visos Savivaldybės ugdymo įstaigos, ugdančios 4 klasės, 6 klasės ir 8 klasės mokinius. Mokinių dalyvavimo atskiruose patikrinimuose procentai pateikiami 13 lentelėje.

13 lentelė

Mokinių, dalyvavusių nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, dalis (proc.)

Klasė	Skaitymas	Matematika	Pasaulio pažinimas	Socialiniai mokslai	Gamtos mokslai
4	87,7	86,8	84,9		
6	80,3	80,3			
8	94,0	92,5		89,5	88,0

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai nesiekia šalies rezultatų vidurkių. Išsamesnė informacija pateikiama 6 paveiksle.

Informacija apie Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus atskirose klasėse

6 pav.

4 klasė



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

NACIONALINIS MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMAS 2022 m. 4 klasė

Dalykas	Rezultato procentais vidurkis			Rezultato procentais vidurkis (baigusiujų visą testą)		
	Savivaldybės	Šalies	Skirtumas	Savivaldybės	Šalies	Skirtumas
Matematika	56,5	63,3	-6,9 ▼	56,5	63,6	-7,1 ▼
Pasaulio pažinimas	60,7	61,9	-1,2 ▲	61,2	62,0	-0,9 ▲
Skaitymas	52,2	54,6	-2,4 ▼	52,7	55,5	-2,8 ▼

Indikatorių paaiškinimas

- ▲ Savivaldybės vidurkis yra daugiau kaip 3 % didesnis už šalies vidurkį
- ▲ Savivaldybės vidurkis yra ne didesnis kaip 3 % ir ne mažesnis kaip 3 % už šalies vidurkį
- ▼ Savivaldybės vidurkis yra daugiau kaip 3 % mažesnis už šalies vidurkį

7 pav.

8 klasė



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

NACIONALINIS MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMAS 2022 m. 8 klasė

Kupiškio r. sav. apibendrinta informacija

Dalykas	Rezultato procentais vidurkis			Rezultato procentais vidurkis (baigusiujų visą testą)		
	Savivaldybės	Šalies	Skirtumas	Savivaldybės	Šalies	Skirtumas
Gamtos mokslai	48,0	50,7	-2,7 ▼	48,0	50,8	-2,8 ▼
Matematika	31,8	41,0	-9,2 ▼	31,7	41,1	-9,4 ▼
Skaitymas	63,6	66,2	-2,6 ▼	63,6	66,2	-2,6 ▼
Socialiniai mokslai	46,1	49,7	-3,6 ▼	46,1	49,8	-3,6 ▼

2022 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatai šalies rezultatų vidurkio nesiekia. Ženkliai suprastėjo matematikos PUPP rezultatai. Išsamesnė informacija apie PUPP rezultatus pateikiami 8 paveiksle.



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ PATIKRINIMAS 2022 m.

Kupiškio r. sav. apibendrinta informacija

Dalykas	Surinktų taškų procentais vidurkis		
	Savivaldybės	Šalies	Skirtumas
Lietuvių kalba ir literatūra	52,7	55,8	-3,0 ▼
Matematika	23,7	36,9	-13,2 ▼

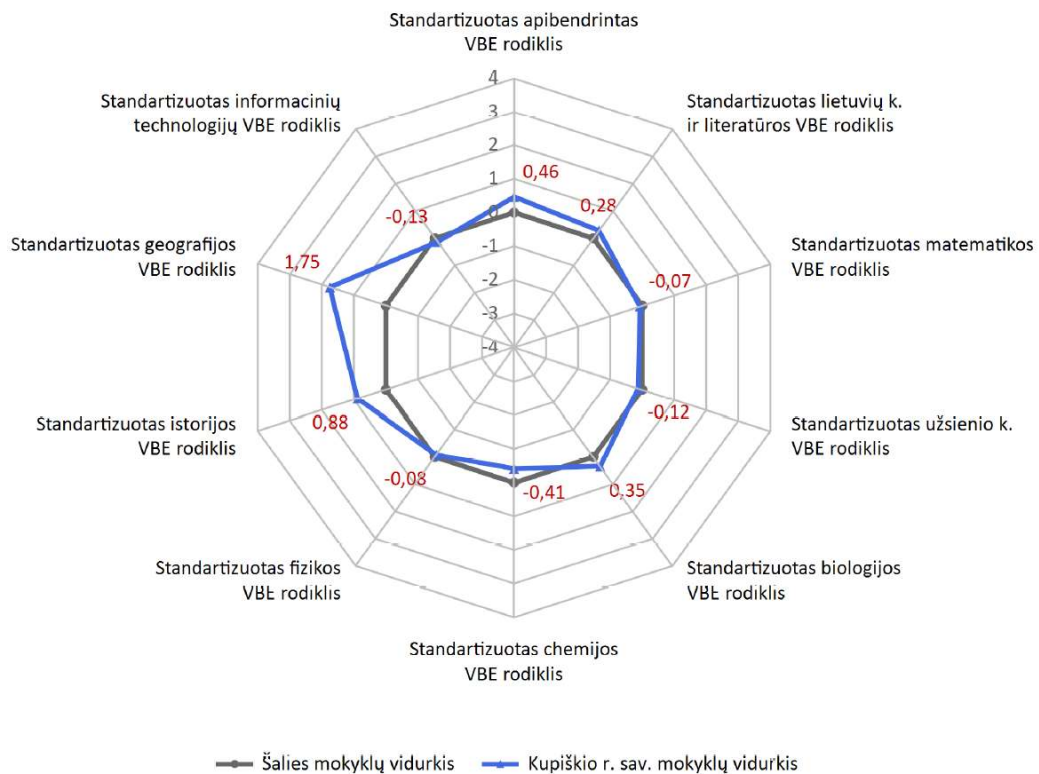
Indikatorių paaiškinimas

- ▲ Savivaldybės vidurkis yra daugiau kaip 3 % didesnis už šalies vidurkį
- ▬ Savivaldybės vidurkis yra ne didesnis kaip 3 % ir ne mažesnis nei 3 % nuo šalies vidurkio
- ▼ Savivaldybės vidurkis yra daugiau kaip 3 % mažesnis už šalies vidurkį

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų abiturientai renkasi pakankamai daug Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE). Vidutiniškai vienas abiturientas laikė po 3,4 VBE. Daugelio VBE laikusių mokinių procentinė dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus ženkliai viršija šalies vidurkį.

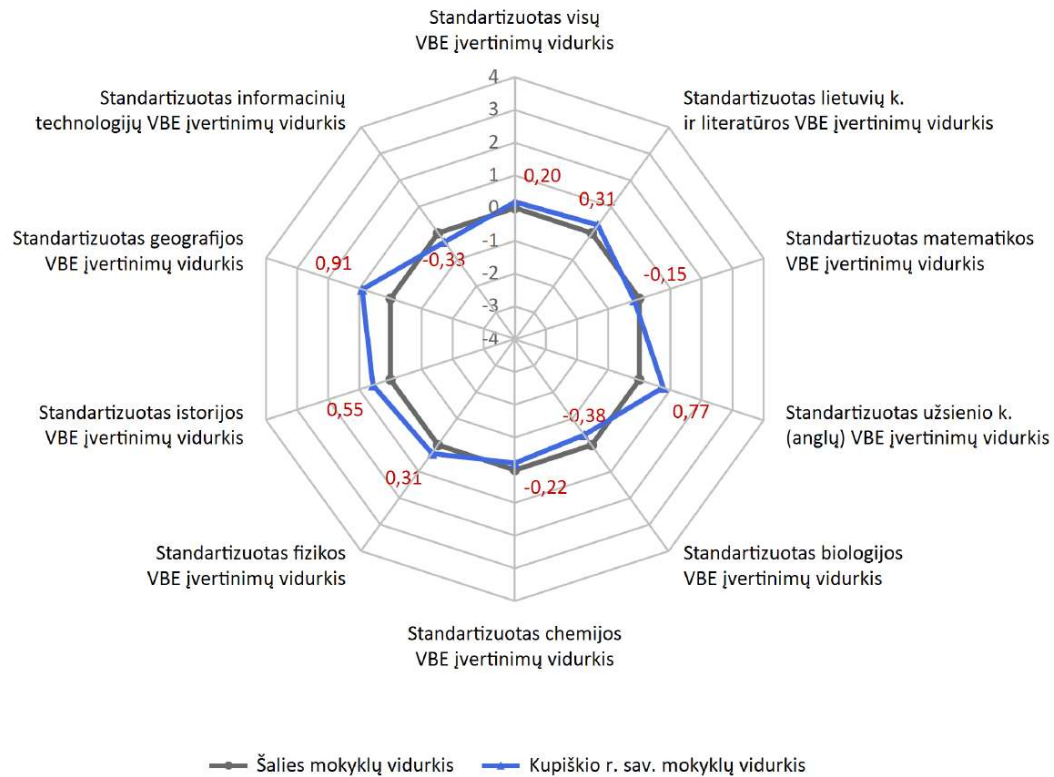
Apibendrintų savivaldybės mokyklų 2022 m. VBE rezultatų palyginimas su šalies rezultatais, naudojant standartizuotus taškus

9 pav.



Apibendrintų savivaldybės mokyklų 2022 m. VBE balų vidurkių palyginimas su šalies rezultatais, naudojant standartizuotus taškus

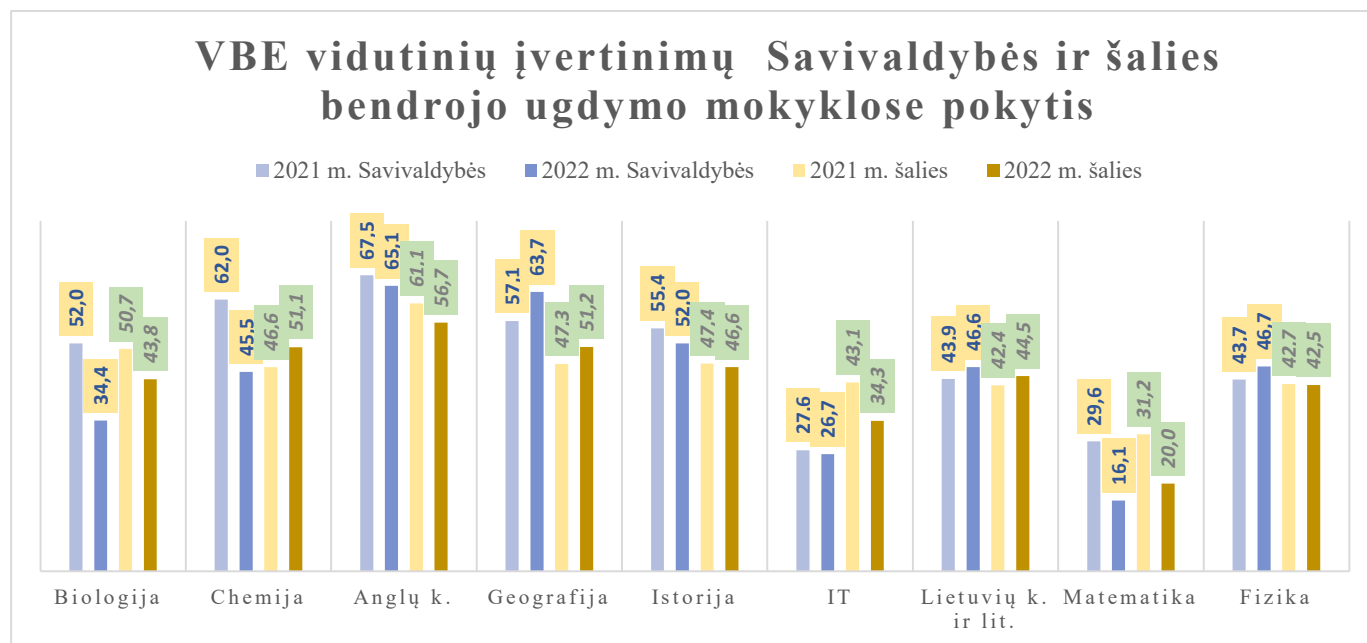
10 pav.



Savivaldybės mokyklų 2021 m. procentinių dalių ir vidutinių įvertinimų palyginimas su šalies bendrojo ugdymo mokyklų rodikliais pagal egzaminus

Egzaminas	Egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendro valstybinius brandos egzaminus laikusiųjų skaičiaus			Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas		
	Savivaldybės pavaldumo bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Savivaldybės pavaldumo bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
Biologijos VBE	38,25 %	38,25 %	26,17 %	34,4	34,44	43,8
Chemijos VBE	4,49 %	4,49 %	6,78 %	45,5	45,50	51,1
Užsienio k. (anglų) VBE	62,23 %	62,23 %	68,87 %	65,1	65,13	56,7
Geografijos VBE	34,79 %	34,79 %	18,77 %	63,7	63,71	51,2
Istorijos VBE	38,42 %	38,42 %	30,95 %	52,0	52,01	46,6
Informacinių technologijų VBE	16,03 %	16,03 %	12,43 %	26,7	26,71	34,3
Lietuvių k. ir literatūros VBE	72,82 %	72,82 %	70,09 %	46,6	46,58	44,5
Matematikos VBE	69,36 %	69,36 %	60,33 %	16,1	16,11	20,0
Fizikos VBE	8,90 %	8,90 %	11,39 %	46,7	46,67	42,5
Užsienio k. (rusų) VBE	1,12 %	1,12 %	23,43 %	89,0	89,00	69,3

2022 m. Savivaldybės abiturientų užsienio k. (anglų), geografijos, istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, fizikos dalykų VBE vidutiniai įvertinimai yra aukštesni už šalies rodiklius. Lyginant su 2021 m. pakilo geografijos, lietuvių kalbos ir literatūros, fizikos dalykų VBE vidutiniai įvertinimai. Neramina žemi informacinių technologijų, ženkliai sumažėję biologijos VBE vidutiniai įvertinimai bei keletą metų iš eilės neigiami standartizuoti apibendrinti šių dalykų VBE rodikliai (15 ir 16 lent.).



Standartizuotų apibendrintų VBE rodiklių, atspindinčių savivaldybės mokyklų darbo kokybę, mokant atskirų dalykų, pokyčio analizė pateikiama 16 lentelėje.

16 lentelė

	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Lietuvių k. ir literatūra	-0,3	0,4	0,9	1,2	-0,2	0,31
Anglų k.	-0,6	-0,4	-0,2	0,4	0,03	0,77
Istorija	0,3	2,9	0,5	2,8	0,26	0,55
Matematika	1	0,1	1,4	0,8	-0,4	-0,15
Biologija	-1,5	0,3	-0,9	0	-0,24	-0,38
Chemija	0,5	-0,8	0,7	1,8	0,78	-0,22
Fizika	0,6	-1,2	1,2	0,9	-0,28	0,31
Informacinės technologijos	0	-1,1	-0,1	-0,3	-0,64	-0,33
Geografija	2,4	0,4	0,3	2,4	0,73	0,91

Bendrojo ugdymo mokyklų mokinių pasiekimų pagal aukščiausią mokyklų vykdomą bendrojo ugdymo programą pokytis pavaizduotas 17 lentelėje. Nors bendri balai ir 2020–2021, ir 2021–2022 mokslo metais Savivaldybėje yra žemesni už šalies, tačiau atskirose pozicijose Savivaldybės rodikliai aukštesni negu šalies: mokyklinių brandos egzaminų, 2021–2022 m. m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo.

17 lentelė

Bendrojo ugdymo mokyklų mokinių pasiekimai pagal aukščiausią vykdomą bendrojo ugdymo programą

Egzamino tipas	2020–2021 mokslo metai		2021–2022 mokslo metai	
	Savivaldybės balai	Šalies balai	Savivaldybės balai	Šalies balai
Mokykliniai brandos egzaminai	6,91	6,79	6,75	6,69
Valstybiniai brandos egzaminai	51,44	54,52	49,96	52,60
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas	4,56	5,08	5,64	4,62
Iš viso	62,91	66,39	62,35	63,91

SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO SISTEMOS BŪKLĖS KAITA

Eil. Nr.	Savivaldybės švietimo sistemos būklę apibūdinantis aspektas	2020 metai	2021 metai	2022 metai	Pokytis
1.	Ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalis (proc.)	84,2	88,7	93,7	↑
2.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis (proc.)	19,6	20,6	20,0	↓
3.	Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose	9,35	9,26	10,08	↑
4.	Vidutinis mokytojų amžius	51,73	52,59	52,77	↓
5.	Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)	81,78	81,3	83,67	↑
6.	Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)	24,62	23,44	8,62	↑
7.	Naujai komplektuojamų bendrojo ugdymo mokyklų bendrosios paskirties 1 klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 24 mokiniai, dalis (proc.)	83,3	100	100	↑
8.	Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį (6–10 balų) pasiekusių mokinių dalis (proc.)	nevyko	78,03	63,43	↓
9.	Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį (6–10 balų) pasiekusių mokinių dalis (proc.)	nevyko	52,27	11,19	↓
10.	Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)	79,31	85,23	71,43	↓